



Cofinancé par
l'Union européenne



Erasmus+

« Le changement climatique et la biodiversité »

no. de réf. 2024-1-RO01-KA220-SCH-000250290

Rapport sur les réponses au sondage Ferme écologique “Circle farmer”

Projet : Changement climatique et biodiversité
Mobilité LTT 5 –Lituanie le 29/09- le 3/10 2025

1. Contexte

Dans le cadre du projet Erasmus+ portant sur **le changement climatique et la biodiversité**, les élèves ont participé à la visite d'une ferme écologique appelée **Farmers Circle** en Lituanie.

À la suite de cette visite pédagogique, un sondage a été réalisé afin d'évaluer la compréhension des élèves concernant :

- le fonctionnement d'une ferme écologique,
- les pratiques agricoles durables,
- la production biologique.

Le questionnaire était basé sur la fiche d'observation complétée lors de la visite.

2. Profil des participants

Les participants provenaient de plusieurs pays européens :

- France
- Espagne

- Roumanie
- Italie

Au total :

- **24 élèves** ont participé à la mobilité.
- **22 élèves** ont répondu au sondage.

Les élèves appartenaient principalement à la tranche d'âge :

- **13 à 18 ans.**
-

3. Analyse des résultats du questionnaire

3.1 Compréhension du nom de la ferme

La majorité des élèves a compris la signification du nom **Farmers Circle**, qui fait référence à :

- un **réseau collaboratif d'agriculteurs**,
- des **pratiques agricoles durables et partagées**.

Cela montre que les élèves ont bien retenu l'idée de **coopération et d'agriculture responsable** présentée lors de la visite.

3.2 Identification des exploitants de la ferme

La plupart des élèves ont correctement identifié que la ferme est exploitée par :

- **une famille de fermiers lituaniens.**

Cela démontre que les élèves ont bien compris le caractère **local et familial** de l'exploitation agricole.

3.3 Ancienneté de la ferme

Les réponses montrent que la majorité des élèves a compris que la ferme :

- existe **depuis quelques années (après 2019)**.

Les élèves ont donc bien intégré les informations liées à l'histoire récente du projet agricole.

3.4 Nombre de personnes travaillant dans la ferme

La majorité des réponses indique que les élèves ont retenu que :

- **moins de 10 personnes** travaillent dans la ferme.

Cela montre que les élèves ont compris qu'il s'agit d'une **structure agricole de taille humaine**.

3.5 Spécialités de la ferme

Les résultats indiquent que la plupart des élèves ont identifié correctement les spécialités de la ferme :

- **cultures biologiques**
- **élevage durable**

Quelques réponses minoritaires montrent certaines confusions avec d'autres types d'activités (industrie ou agriculture conventionnelle), mais celles-ci restent très limitées.

3.6 Compréhension du terme « écologique »

Les résultats montrent une **compréhension très claire** de la notion d'écologie.

100 % des élèves ont répondu correctement que cela signifie :

- une production **respectueuse de l'environnement**,
- sans utilisation de **produits chimiques nocifs**.

Cela confirme que les objectifs pédagogiques du projet sur l'environnement ont été atteints.

3.7 Conditions pour devenir exploitation biologique

La majorité des élèves a correctement identifié que pour devenir une exploitation biologique, il faut :

- respecter **des règles strictes**,
- être **contrôlé par des organismes officiels**.

Cela montre une bonne compréhension du fonctionnement des certifications biologiques.

3.8 Reconnaissance d'un produit biologique

Les élèves ont également compris que les produits biologiques peuvent être reconnus grâce à :

- un **logo ou un label officiel**.

Cette connaissance est importante dans le cadre de l'éducation à la consommation responsable.

3.9 Produits cultivés dans la ferme

Les résultats montrent une **très forte réussite des élèves** :

- **95,5 % des élèves** ont répondu correctement que la ferme produit :
 - des **légumes biologiques**,
 - des **céréales**,
 - de la **viande bovine Angus**.

Seule une très petite minorité d'élèves a choisi une réponse incorrecte.

Cela montre que les élèves ont bien observé et retenu les informations présentées lors de la visite.

4. Impact pédagogique de l'activité

Les résultats du sondage montrent que la visite de la ferme écologique a permis aux élèves :

- de mieux comprendre **l'agriculture durable** ;
- de découvrir le fonctionnement d'une **exploitation biologique réelle** ;
- de développer une **conscience environnementale** ;
- d'apprendre à reconnaître les **produits issus de l'agriculture biologique**.

Cette activité a également favorisé :

- l'apprentissage par **expérience directe**,
 - les échanges entre élèves de différents pays européens,
 - une meilleure compréhension des enjeux liés au **changement climatique** et à la **biodiversité**.
-

5. Conclusion

Le sondage montre que les élèves ont **très bien assimilé les informations** présentées lors de la visite de la ferme écologique.

Le taux élevé de réponses correctes confirme que l'activité a été **pédagogiquement efficace et pertinente** dans le cadre du projet Erasmus+.

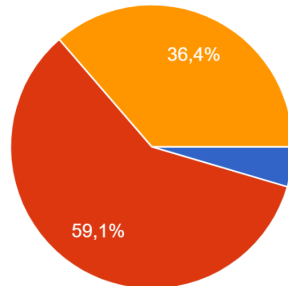
La visite a contribué à renforcer :

- les connaissances des élèves sur l'agriculture biologique,
- leur sensibilisation aux enjeux environnementaux,
- leur engagement dans les pratiques durables.

Cette expérience constitue donc une **activité réussie du projet Erasmus+**, combinant apprentissage, coopération internationale et éducation à l'environnement.

1. Les données de l'élève a) Nom et prénom

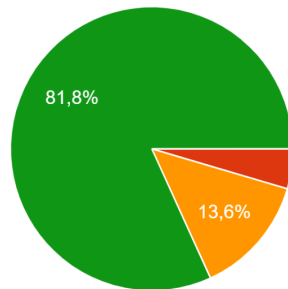
22 atsakymai



- 13-14
- 15-16
- 17-18

2) LOCALISATION DE FERME VISITÉ: Pays, région:

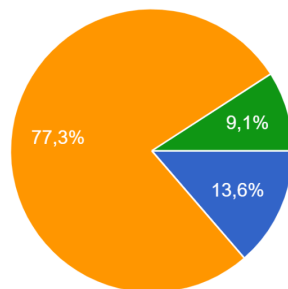
22 atsakymai



- Italie, région de la Campanie
- France, région parisienne
- Espagne, région l'Axarquía
- Lituanie, région d' Ukmerge

3. Pourquoi ce nom « Farmers Circle » ?

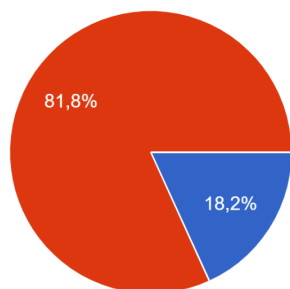
22 atsakymai



- a) Parce que les agriculteurs se réunissent en cercle pour discuter.
- b) Parce que la ferme est située sur une colline ronde.
- c) Parce que c'est un cercle de pratiques agricoles durables et collaboratives.
- d) Parce que les champs sont en forme de cercle.

2. Qui sont les exploitants ?

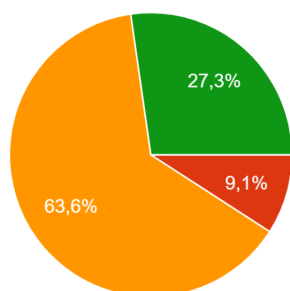
22 atsakymai



- a) Une famille de fermiers lituaniens.
- b) Une société internationale investie dans l'agriculture durable.
- c) Un groupe d'étudiants en agronomie.
- d) L'université de Vilnius.

3. Depuis combien de temps ?

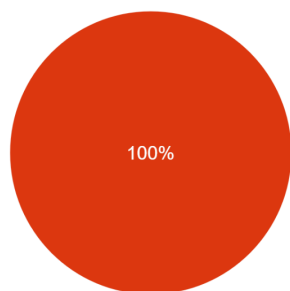
22 atsakymai



- a) Depuis le Moyen-Âge.
- b) Depuis les années 1990.
- c) Depuis quelques années (après 2019).
- d) Depuis la création de la Lituanie moderne en 1918.

4. Combien de personnes travaillent dans cette ferme ?

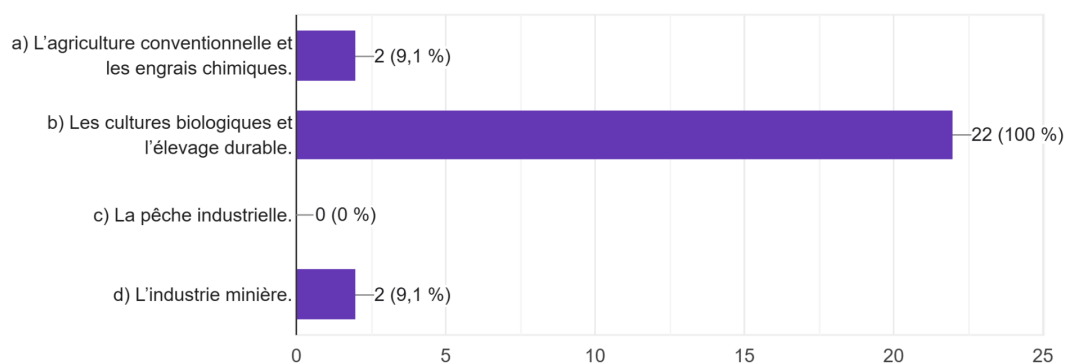
22 atsakymai



- a) Moins de 10 personnes.
- b) Environ 30–40 personnes.
- c) Plus de 300 personnes.
- d) Personne, tout est automatisé.

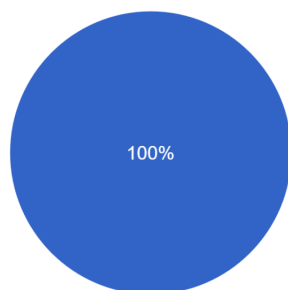
5. Ont-elles des spécialités ? Lesquelles ?

22 atsakymai



6. Que signifie « écologique » ?

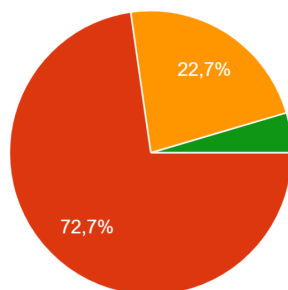
22 atsakymai



- a) Respectueux de l'environnement, sans produits chimiques nocifs.
- b) Qui produit beaucoup plus rapidement.
- c) Qui utilise plus de machines.
- d) Qui coûte moins cher que les autres.

7. Comment devient-on exploitation biologique ?

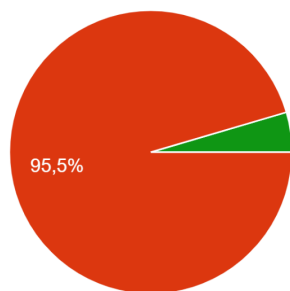
22 atsakymai



- a) En demandant simplement un label à la mairie.
- b) En respectant des règles strictes, contrôlées par des organismes officiels.
- c) En utilisant davantage de pesticides.
- d) En produisant uniquement des produits exotiques.

8. Comment reconnaît-on un produit issu de l'agriculture biologique ?

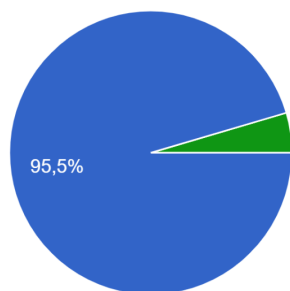
22 atsakymai



- a) Grâce à un goût plus sucré.
- b) Par un logo ou un label officiel certifiant sa production.
- c) Parce qu'il est plus petit et moins joli.
- d) Parce qu'il est vendu uniquement dans des fermes.

9. Quels produits sont cultivés ?

22 atsakymai



- a) Des légumes biologiques, des céréales et de la viande bovine Angus.
- b) Du riz et de la canne à sucre.
- c) Des ananas et des bananes.
- d) Du coton et du café.